

# 107-1 台大教育學程課程發展與設計期末報告

## 生態永續與 原住民傳統生態知識之 衝突

### 第 5 組 組員：

地質四 吳岳霖

森林二 朱大均

工管二 莊承翰

地理四 楊宇翔

歷史三 蘇佩儀

歷史碩三 謝家偉

# 大綱

- A. 介紹課程設計理念與整體架構
- B. 說明單元教案設計與教學流程
- C. 歸納梳理回饋意見與如何精進
- D. 總結課程設計與課程學習心得

# 課程設計理念

期待學生能了解永續發展議題中，科學關的永續與地方關的衝突與落差。探討台灣原住民的傳統生活方式與永續發展的衝突與處理方式。

# 課程設計架構 (20 Hrs)

教學方法/活動說明↵	對應教材↵	教學時數↵
講解「生態永續」各面向的知識(定義、理論、實例)，並以學習單檢測學習成效↵	投影片、講義、學習單↵	2hrs↵
觀看「保島」↵	光碟↵	1hr↵
講解生態多樣性與其被破壞之案例↵	投影片、講義↵	1hr↵
邀請環團專業講員分享自然保護區的成立重要性與成功案例，學生聽完書寫回饋學習單↵	投影片、學習單↵	2hrs↵
引導學生小組討論人類行為對於生態環境的影響，以小組為單位上台發表↵	學習單↵	1hr↵
邀請原住民傳統領域外請講員講述原住民的傳統生態知識與生活方向，學生聽完書寫回饋學習單↵	投影片、學習單↵	2hrs↵
參訪順益原住民博物館，學生並填寫相關學習單與心得↵	學習單↵	2hrs↵
總結原民團體與環團自然保護區的矛盾，並介紹衝突的案例↵	投影片、學習單↵	2hrs↵
引導學生角色扮演(以小組為單位)，2 主題各分 2 組(原民、環團，蒐集資料，討論並製作海報↵	繪圖用具、海報紙↵	4hrs↵
說明公聽會細則，令學生試跑一次，並以學習單檢測學習成效↵	投影片、學習單↵	1hr↵
教室模擬環評公聽會，讓學生彼此詰辯，找出解決方式↵	槌子、海報↵	2hrs↵

# 課程設計架構

7  
小  
時

教學方法/活動說明↩

對應教材↩

教學時數↩

講解「生態永續」各面向的知識(定義、理論、實例)，並以學習單檢測學習成效↩

觀看「保島」↩

講解生態多樣性與其被破壞之案例↩

邀請環團專業講員分享自然保護區的成立重要性與成功案例，學生聽完書寫回饋學習單↩

引導學生小組討論人類行為對於生態環境的影響，以小組為單位上台發表↩

科學理論  
與環保團體  
的生態永續

6  
小  
時

邀請原住民傳統領域外請講員講述原住民的傳統生態知識與生活方向，學生聽完書寫回饋學習單↩

參訪順益原住民博物館，學生並填寫相關學習單與心得↩

總結原民團體與環團自然保護區的矛盾，並介紹衝突的案例↩

傳統原住民的  
生態永續

7  
小  
時

引導學生角色扮演(以小組為單位)，2主題各分2組(原民、環團)，蒐集資料，討論並製作海報↩

說明公聽會細則，令學生試跑一次，並以學習單檢測學習成效↩

教案模擬環評公聽會，讓學生彼此討論，找出解決方式↩

學生思辨  
(公聽會角色扮演)

電子、海報↩

2hrs↩



# 課程設計架構 (20 Hrs)

教學方法/活動說明	對應教材	教學時數
講解「生態永續」各面向的知識(定義、理論、實例) 習單檢測學習成效	投影片、講義、學習單	2hrs
觀看「保島」	光碟	1hr
講解生態多樣性與其被破壞之案例	投影片、講義	1hr
邀請環團專業講員分享自然保護區的成立重要性與成功案例 學生聽完書寫回饋學習單	投影片、學習單	2hrs
引導學生小組討論人類行為對於生態環境的影響，以小組為單位上台發表	學習單	1hr
邀請原住民傳統領域外請講員講述原住民的傳統生態知識與生活方向，學生聽完書寫回饋學習單	投影片、學習單	2hrs
參訪順益原住民博物館，學生並填寫相關學習單與心得	學習單	2hrs
總結原民團體與環團自然保護區的矛盾，並介紹衝突的案例	投影片、學習單	2hrs
引導學生角色扮演(以小組為單位)，2 主題各分 2 組(原民、環團，蒐集資料，討論並製作海報	繪圖工具、海報	4hrs
說明公聽會細則，令學生試跑一次，並以學習單檢測學習成效	學習單	1hr
教室模擬環評公聽會，讓學生彼此詰辯，找出解決方式	椅子、白板	2hrs

講述

影片

演講

發表

參訪

展演

海報

# 單元教案設計- 第一堂

教學方法/活動說明↵	對應教材↵	教學時數↵
講解「生態永續」各面向的知識(定義、理論、實例)，並以學習單檢測學習成效↵	投影片、講義、學習單↵	2hrs↵
觀看「保島」↵	光碟↵	1hr↵
講解生態多樣性與其被破壞之案例↵	投影片、講義↵	1hr↵
邀請環團專 學生聽完書		S↵
引導學生小 位上台發表		↵
邀請原住民 活方向，學		S↵
參訪順益原		S↵
總結原民團		S↵
引導學生角		S↵
團，蒐集資		
說明公聽會		↵
教室模擬環評公聽會，讓學生彼此詰辯，找出解決方式↵	槌子、海報↵	2hrs↵

## 第一堂：課堂總綱

### 生態永續與傳統原住民 生態知識的關係

# 單元教案設計- 學習單 (1/6)

生態永續與原住民傳統生態知識的關係？

班級：

座號：

姓名：

一、學習目標：我們將學會生態永續的內涵，並且比對生態永續與原住民傳統生態知識的關係。

二、要了解生態永續之前，我們先從\_\_\_\_\_開始。

三、\_\_\_\_\_

1. 出自：1987 年，聯合國世界環境與發展委員會(UNCED)，發表「我們共同的未來」報告。

2. 定義：「能滿足當代需求，同時不損及後代子孫滿足其本身需求的發展。」



# 單元教案設計- 學習單 (2/6)

## 3. 永續發展的三個層面

---

主張公平分配，以滿足當代及後代全體人民的基本需求。

---

主張建立在保護地球自然系統基礎上的課持續經濟成長。

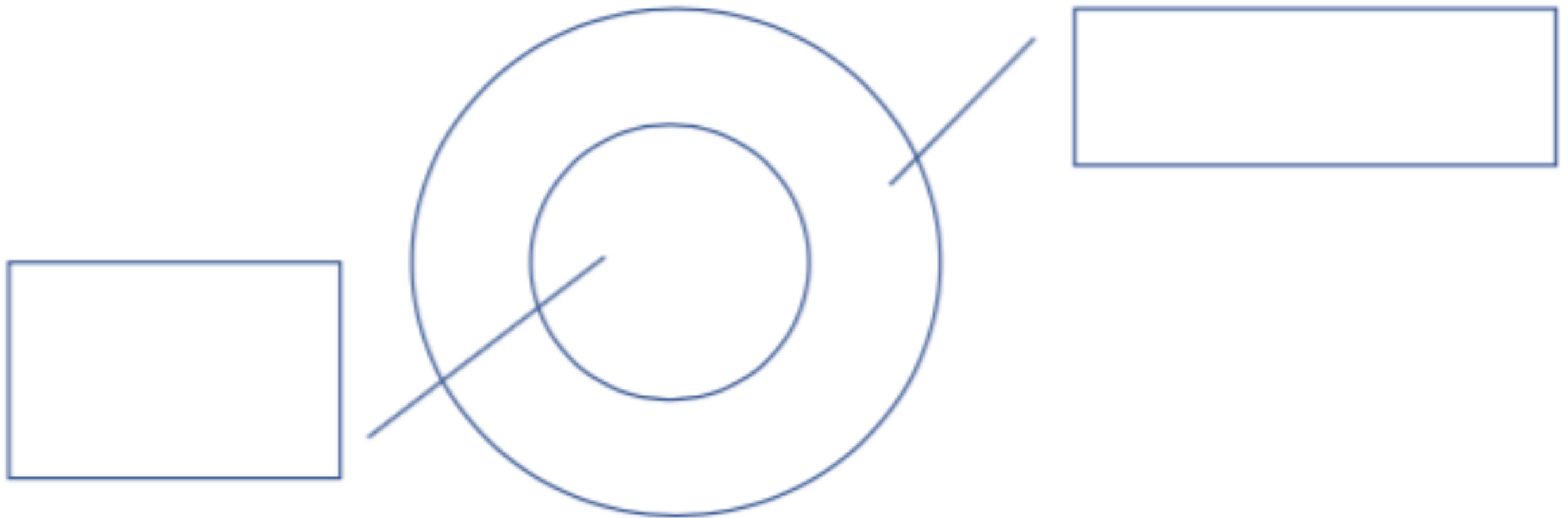
---

主張人類與自然和諧相處。

---

# 單元教案設計- 學習單 (3/6)

\*小提醒：因此我們會知道，生態永續是永續發展中的一環，也就是永續發展的指涉範圍大，生態永續指涉的範圍小，如下圖所示。



# 單元教案設計- 學習單 (4/6)

4. 三個原則：（不管是永續發展的哪個層面都必須要遵守）

a. \_\_\_\_\_原則(Fairness)：強調世代內的公平、世代間的公平以及資源分配與利用的公平。全球間貧富懸殊、兩極化的現象應被修正，將消除貧窮作為永續發展過程中特別優先的問題，且要給世世代代公平的發展權。

b. \_\_\_\_\_原則(Sustainability)：在滿足需求的同時必須有限制的因素，即發展的概念中須包含制約的概念，人類經濟社會的發展或需求不能超越環境的承載力。

c. \_\_\_\_\_原則 (Commonality)：每個地區都擁有其特殊性，因此落實永續發展的具體模式不可能唯一的，但是上述的公平性與永續性原則應是共同的。且要實現永續發展的目標，亦應透過全球的行動以認知地球的整體性與相互依存性。

# 單元教案設計- 學習單 (5/6)

## 四、聯合國保障原住民的永續發展

1. 1992 年聯合國里約熱內盧宣言與「21 世紀議程」：「原住民在其生活區的知識和傳統習慣在環境管理與發展方面具有重大作用。各國應承認並適當維護他們的特性、文化和利益，讓他們實現永續發展。」

＊小提醒：以上宣言的立場是站在保護原住民傳統生活方式及知識的立場，同時也是認為原住民的傳統生活方式及知識是有助於永續發展的。

# 單元教案設計- 學習單 (6/6)

2. 原住民傳統生態知識(traditional ecological knowledge, 簡稱 TEK):

經由土地或心靈教導的經驗或觀察所得到的知識與價值, 從一代傳到另一代。

3. 傳統生態知識 (TEK) 包含三種組成:

(1) 特殊的環境知識 (2) 生態系關係的知識 (3) 左右人類與環境關係的一種倫理規範。

**\*小提醒:** TEK 與其組成現在在學界並沒有確定下來的定義, 但是老師上述給的是目前學界比較主流的共識。



# 單元教案設計-投影片 (1/2)

回顧一下

生態永續

永續發展（三個層面）

生態永續

三個原則（不管是哪個層面都必須遵守）

共同性原則

（重視地方差異，同時聯合國也重視人群差異）

聯合國保障原住民永續發展

原住民傳統生態知識



# 單元教案設計- 投影片 (2/2)

活動囉～  
分組討論！



# 教學流程

以講述法建  
構生態永續  
基本概念



```
graph LR; A[以講述法建構生態永續基本概念] --> B[分組討論材料]; B --> C[簡短發表]
```

分組討論  
材料

簡短發表

# 歸納回饋意見

- 環節沒有扣準



關鍵技能  
扣  
學表現  
扣  
核心問題

- 文化多樣性要考慮進去

# 課程改善

- 將教案設計連貫，並針對課綱、目標環環相扣
- 原住民文化，由廣而精



認識原住民  
全族  
+  
地方原住民  
為例



# 總結課程設計

學習如何在永續議題上面，理解科學方法與尊重在地原住民傳統文化，知道如何理解與調節不同觀點的**衝突**，能帶到往後生命遇到的不同議題

# 課程學習心得

我們小組有諸多背景的師培生，因此要找出彼此交集的課程具有**挑戰性**，我認為「永續與原住民」的課程的構想達到交集，課程很有趣也有意義。

**報告結束**  
**感謝聆聽**

**問與答 時間**